



El 65% de los docentes dice que no están formados para usar la pizarra digital

LA VOZ
REDACCIÓN

La encuesta 'Los docentes y las TICs', realizada por el Sector de Enseñanza de CSIF, indica que el 65% del profesorado reconoce que no tiene suficiente formación para usar la pizarra digital en el aula. Esta encuesta, según el sindicato, "pone en evidencia que se está poniendo en marcha la denominada Escuela 2.0 con un importante déficit de formación".

En este sentido, desde CSIF recuerdan que la Consejería de Educación ha instalado ya más de 600 aulas digitales en colegios e institutos de Almería equipadas con pizarra electrónica, cañón proyector y equipo multimedia. Sin embargo, después de haber realizado esta inversión, "resulta sorprendente que el 65% del profesorado considera que no está suficientemente preparado para usar la pizarra digital en el aula", según los datos que arroja la encuesta que ha contado con la respuesta de más de 1.100 maestros y profesores andaluces.

Solicitud a la Delegación

"Solicitamos a la Delegación de Educación un plan de choque para formar en los centros, de manera voluntaria y dentro del horario laboral, a los docentes en el

aprovechamiento didáctico de las nuevas tecnologías", explica Eugenia Siles, presidente del sector de enseñanza de CSIF Almería, quien también puntualiza que la Escuela 2.0 es "el último programa estrella de la Consejería de Educación, pero no sólo hay que comprar equipos, también hay que formar a los docentes para que los usen en el aula".

La encuesta también detecta que sólo el 20% del profesorado considera que posee un nivel avanzado de informática, siendo el nivel de usuario el que más maestros y profesores aseguran tener, un 60%, y nivel básico el 18%.

No todos están de acuerdo

La consulta refleja que para el 77% de los docentes almerienses, las nuevas tecnologías facilitan el aprendizaje del alumnado, mientras sólo el 18% opinan que no lo facilita.

También es notorio que para el 63% del profesorado las nuevas tecnologías no mejoran las calificaciones de los alumnos; atribuyéndole, por tanto, una función motivadora importante "pero dejando claro que los buenos resultados académicos tienen mucho que ver con el esfuerzo personal y el compromiso familiar".

